فعالية استخدام نموذج بايبي البنائي فى تعلم بعض مهارات الجمباز والذكاء الحركى لتلميذات المرحلة الابتدائية .

* د/ حميدة عبدالله عطية خضرجى

** د/ دعاء فاروق محمد حسن

مقدمة ومشكلة البحث :

مما لاشك فيه أن التغير الحادث في العصر الحالى لم يقتصر فقط على تغير كم المعرفة أو سرعة تحديثها، بل أدى الى تغير طرق الحصول على المعرفة، فبعد أن كان المتعلم يتلقى المعرفة، أصبح الان هناك حاجة الى متعلم قادر على التعلم بمفرده، ومن خلال ما يتاح له من مصادر تعليمية.

ظهرت في السنوات الأخيرة عدة استراتيجيات حديثة تعتبر اساسا لعدد من الطرق المستخدمة في التدريس ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجية التعلم البنائى والتي يشتق منها عدة طرق تدريسية متنوعة وتقوم عليها عدة نماذج تعليمية متنوعة تهتم بنمط بناء المعرفة وخطوات اكتسابها. (7: 51)

وقد أوضحت (بلانش سلامة ونيللى رمزى 2009)، (حسن زيتون ، كمال زيتون 2003) أن استراتيجية التدريس أكثر عمومية واشمل لأنها تتمثل في مجموعة الأفعال في تتابع مخطط من التحركات بهدف تحديد أهداف تربوية تتسم بالشمول النسبى ويمكن تحقيق أفضل نتيجة تعلم ممكن، إذا كانت هناك استراتيجية تدريسية سبق تخطيطها على أساس علمى، ويتم تنفيذ هذه الاستراتيجية بدقة في ضوء ظروف ومتطلبات المواقف التعليمية.
(4: 288، 8: 22)

ويشير (جابر عبدالحميد 2006) الى أن الاتجاه الحديث في العملية التعليمية يدعونا الى ايجابية الطالبة في الحصول على الخبرة التى يهيئها له الموقف التعليمى الذى ينقل محور الاهتمام في العملية التعليمية من المعلم الى الطالبة ليقف الأخير موقفا ايجابيا نشطا في تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة. (5: 89)

ويوضح (رفعت محمود 2001) الى أهمية تفاعل الطالبة في التعليم ،وأن هذه التفاعل يساهم في زيادة تحصيل الطالبة بدرجة عالية ، كما أنه يساهم في اثارة دافعية الطالبة وتطوير الشخصية، كما أنه يعطى قيمة للمهارة المراد دراستها وتعلمها ويزيد من ثقة الطالبة في ذاتها ويحسن من تفاعله. (13: 42)

* أستاذ مساعد بقسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركى بكلية التربية الرياضية بنات-جامعة الزقازيق.

المنارة للاستشارات

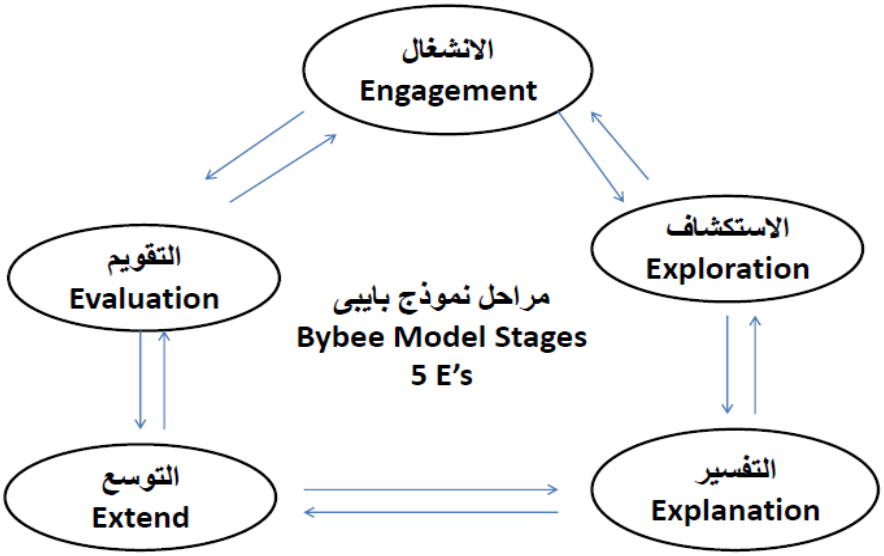
www.manaraa.com

** مدرس بقسم العلوم التربوية والاجتماعية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق

كما يوضح (خليل حيدر، وعبداللطيف يونس، محمد جمال الدين 2006) أن نموذج التعلم البنائى يهدف الى جعل الطالب محور العملية التعليمية فهو يقوم بمناقشة المشكلة وجمع المعلومات التى يراها قد تسهم في حل المشكلة ثم مناقشة الحلول المقترحة مع زملائه ، ثم دراسة إمكانية تطبيق هذه الحلول بصورة علمية، ويعد الطالب وفقا لهذه الفلسفة مكتشفا لما يتعلمه من خلال ممارسته للتفكير العلمى وهو باحث عن المعنى بالإضافة الى أنه القائم ببناء معرفته ومشارك في مسئولية إدارة التعلم وتقويمه، فهو أكثر نشاطا وباحث ومنقب لاكتشاف الحلول المناسبة للمشكلات التى يواجهها، وهو محور هذا النموذج ومركز اهتمامه، أما دور المعلم وفقا للفلسفة البنائية فهو منظم لبيئة التعلم ومصدر احتياطى للمعلومات إذا لزم الأمر ونموذج يكتسب منه الطالب الخبرة لملاحظته أولا ثم يكلفهم بالقيام ببعض المهام أمامه وتحت ملاحظة دقيقة منه، ثم ينطلق كلا منهم للعمل بمفرده معظم الوقت بعد ذلك على أن يوفر له أدوات التعلم والأجهزة المطلوبة لانجاز مهام التعلم بالتعاون وهو بذلك يشاركهم في عملية ادارة التعلم وتقويمه. (9: 11-18)

وبدأت استراتيجية دورة التعلم Learning cycle بنموذج كاربلس (دورة التعلم الثلاثية) التى تتكون من ثلاث مراحل هى الاستكشاف وتقيم المفهوم وتطبيق المفهوم ومن ثم تم تعديلها الى أربعة مراحل وهى الاستكشاف والتفسير والتطبيق والتقويم، ثم تطورت الى نموذج بايبى Bybee (دورة التعلم الخماسية 5E's) لاحتوائها على خمس مراحل وهى مرحلة الانشغال "Engagement" ، مرحلة الاستكشاف " Exploration"، ومرحلة الايضاح والتفسير"Explanation" ، ومرحلة التوسع "Extend " ، ومرحلة التقويم "Evaluation". واضيفت المراحل لكى يتم تطوير مهارات المعلمون التدريسية عبر تطور المعرفة وتطوير تصورات المتعلمين بشكل سليم ومؤثر بإتقان عملية التعلم. (29: 2)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com



شكل (1) مراحل استراتيجية دورة التعلم الخماسية 5 E's (نموذج بايبى)

ويذكر (محمد شحاته 2003) بأن درس الجمباز هو ذلك النشاط الحركى المهارى الذى يتم تقديمه في المؤسسات التربوية في وقت محدد داخل برنامج هذه المؤسسات ويعتبر الوحدة الأساسية الذى يحقق هدفا محددا بناءا على فلسفة تربوية لكل مؤسسة ، ويرتبط نجاح درس الجمباز في المؤسسات التربوية على الاعداد المسبق والتخطيط الواعى واخراج وتنفيذ الدرس طبقا للأهداف المرجوة سواء كانت خطة سنوية موزعة على وحدات شهرية وأسبوعية أو وحدات تدريسية يومية ومن الملائم أن تحقق الوحدات التدريسية الأهداف المحددة للمنهج سواء كانت تنمية وتطوير الأداء الحركى أو المهارى مع اكتساب المعارف والمعلومات وتحقيق الاتجاهات الايجابية والميول تجاه ورياضة الجمباز كما أن الخطوة الأولى لممارسة الجمباز كبرنامج في الرياضة المدرسية ذات أهمية كجزء حيوى من مجال التربية الرياضية، حيث أنها منبثقة من اغراض التربية العامة وخاصة في المجتمعات الديموقراطية. (19 :179)

ويتفق هذا مع ما أكده "(محمد شحاته 2006)، و(اديل شنودة، ساميه فرغلى 2001) بأن رياضة الجمباز تعتمد على مقدرة التلميذ في أداء تمرينات وحركات تتميز بالصعوبة وفى الوقت ذاته بالشكل الجمالى السليم. (20: 35)، (1: 41)

أشار (هوارد جاردنر 2010) أن الذكاء الجسمى أو الحركى هو القدرة على استخدام الجسم أو أجزاء منة كاليد والأصابع أو الأذرع في حل مشكلة أو صناعة شيء ما أو أداء عملية إنتاجيه والقيام ببعض الأعمال، والتعبير عن الأفكار والأحاسيس بواسطة الحركات. وأن المتعلمين الذين يتمتعون بهذا الذكاء يتفوقون في الأنشطة البدنية، وفي التنسيق المرئي-الحركي، وعندهم ميول كبيرة للحركة ولمس الأشياء ، القدرة على ممارسة الرياضة البدنية أو ممارسة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فنون الرقص والتمثيل، يتمتع أصحاب هذا الذكاء بقدرات جسمية –حركية فائقة، ويعتمد هذا الذكاء على تفاعل تكوينات أو قدرات جسمية-حركية وعوامل بيئية ، يوجد هذا النوع من الذكاء في المخيخ والكتلة العصبية الأساسية، ويتطور هذا الذكاء ابتداء من الطفولة ويمكن أن يظهر في مراحل متقدمة عن ذلك حيث يتأثر بما يتاح في البيئة من فرص تدريب وممارسة وتعلم سواء على الأداء الرياضي أو الأداء الحركي. إن أصحاب هذا الذكاء يفضلون التعلم من خلال الممارسة العملية والتجريب والتحرك والتعبير الجسدي وإمكانية استخدام حواسه المختلفة . (32)

إن الاطفال الذين لديهم مستوى رفيع من الذكاء الحركى لديهم بعض المهارات مثل التوازن في حركات الجسم ، ولديهم القدرة على التعبير الوجدانى من خلال حركة الجسم ، ولديهم القدرة في الاعتماد على الجسم في إنجاز المهام وتعلم الجديد من المعلومات، والقدرة على التنسيق بين أعضاء الحس والحركة في أداء المهارة الحركية والاستمتاع بالحركة الطبيعية، و يفضلون التعلم من خلال الممارسة العملية والتجريب والتحرك والتعبير الجسمي وإمكانية استخدام حواسهم المختلفة . (10: 20)

ومما سبق يتضح أن مستوى الذكاء الحركى للطفل يتوقف على المستقبلات الحسية المرتبطة بنمط أداء الحركة للطفل، فالطفل يتفاعل مع البيئة بحواسه المختلفة التى تمثل له الخط الأول لاستقبال المعلومات ، وفى البرامج الرياضية يتفاعل الطفل مع كل من أداة وزميل ومساحة ملعب وزمن ومسافة وإرتفاع وعوائق وغيرها من مشبعات الغرائز الحركية عند التلميذ، حيث تلعب القدرة على التركيز والاستخدام الصحيح للمستقبلات الحسية دوراً أساسياً فى نجاح المهارات الحركية.

فعند أداء التلميذة مهارة حركية فإنها تجمع إشارات كثيرة من مصادر مختلفة بصرية كانت أو سمعية أو حس حركية ثم يتخذ قراراته بخصوص هذه الاشارات ثم ينتقى الاستجابة التى تظهر أنها الأكثر ملائمة للموقف وإذا نجح التلميذ فى أن يحس ويدرك الأدلة اللفظية والحسية (سمعية أو بصرية أو غيرها) إدراكاً صحيحاً فإن ذلك يساعد الطفل على سرعة إتخاذ القرارات الخاصة بكيفية الاستجابة أو الاستجابة الفعلية، وهو ما يعتمد على الذكاء الحركى للطفل والذى يعتمد بدرجة أساسية على نمط أو أكثر من أنماط المستقبلات الحسية. (6: 50)

وعلى حد علم الباحثتان ومن خلال قراءاتها واطلاعها على العديد من الدراسات السابقة وجدت أن نموذج دورة أبعاد التعلم 5 E's البنائية المعدلة أن هناك دراسات قليلة جدا تطرقت الى استخدامه في تعلم المهارات الرياضية ولم يتطرق أحد الباحثين الى استخدامه في تعلم مهارات الجمباز أو الحركات الأرضية ، كما أجمعت نتائج تلك البحوث والدراسات على الدور

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الكبير الذى يلعبه هذا النموذج فى انجاح العملية التعليمية وعليه فإن هذا البحث هو محاولة للتعرف على فاعلية استخدام نموذج بايبي البنائي فى تعلم بعض مهارات الجمباز والذكاء الحركى كأسلوب جديد للتغلب على بعض المشكلات التى يواجهها النظام التعليمى لمقرر المرحلة الابتدائية عن طريق تشجيع أساليب التعلم الذاتى وحفز المتعلم لمزيد من التعلم وزيادة كفاءة عملية التعليم والتعلم. وبهدف توفير عنصر التشويق والاثارة ومراعاة الفروق الفردية بين التلميذات والعمل على استفادة كل تلميذة من هذا الاسلوب التعليمى كاملا حسب قدرتها وامكانياتها مما يؤدى الى سرعة التعليم واستثاره دافعيتهن اثناء التعليم وتنمية الذكاء الحركى لديهم.

هدف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على فاعلية استخدام نموذج بايبي البنائي فى تعلم بعض مهارات الجمباز والذكاء الحركى لتلميذات المرحلة الابتدائية.

فروض البحث:

1- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى تعلم بعض مهارات الجمباز والذكاء الحركى فى اتجاه القياس البعدى.
2- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى تعلم بعض مهارات الجمباز والذكاء الحركى فى اتجاه القياس البعدى.
3- توجد فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى فى تعلم بعض مهارات الجمباز والذكاء الحركى فى اتجاه المجموعة التجريبية.
4- يوجد معدل تغير للقياسات البعدية عن القبلية فى المتغيرات قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة فى اتجاه المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

نموذج بايبى (5 E's):

- هو نموذج تعليمى مكون من خمس خطوات تدريسية (الانشغال والتشويق، والاستكشاف، والتفسير، والتوسع، والتقويم)، ويثير قدرة الطالب على الاستكشاف والايضاح والتفكير والتقويم الذاتى لبناء معرفته وتنمية مهاراته بصورة أفضل". (30 : 3)

الذكاء الحركى:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

هو القدرة على ربط أعضاء الجسم بالعقل من أجل إتقان المهارات الحركية مثل التوافق والتوازن والقوة والمرونة والسرعة. (3: 106).

مستوى الأداء المهارى: Performance level skill

يعبر عنه بالدرجة التى تحصل عليها التلميذة من الممتحنة (المحكمة) فى المهارات المختلفة نتيجة التغيرات الحادثة او عن مدى التقدم بالتحسن فى اداء تلك المهارات. (تعريف اجرائى)

الدراسات السابقة:

أولا : الدراسات العربية :

دراسة (دينا أحمد 2015) والتى تهدف إلى التعرف على " تأثير أسلوب التعلم البنائى على الجانب المعرفى والمهارى فى رياضة الجمباز لتلميذات المرحلة الاعدادية" واستخدمت الباحثة المنهج التجريبى ، وقد بلغ حجم العينة (30) تلميذة من تلميذات المرحلة الاعدادية, وأشارت النتائج إلى أن استخدام اسلوب التعلم البنائى المقترح له تأثير ايجابى في تحسين مستوى الأداء وتعلم بعض المهارات الأساسية في الحركات الأرضية لرياضة الجمباز لدى تلميذات المرحلة الإعدادية بنات قيد البحث وكذلك التحصيل المعرفي. (11)

دراسة (رشا على 2013) والتى تهدف إلى التعرف على "تأثير استخدام نموذج التعلم البنائي علي تعليم بعض المهارات والحركات الأرضية علي طالبات كلية التربية الرياضية – جامعة المنيا "، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبى ، وقد بلغ حجم العينة (30) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة تخصص (تدريس) بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا, وأشارت النتائج إلى أن نموذج التعلم البنائي له تأثير إيجابي دال في تعلم المهارات الحركية علي جهاز الحركات الأرضية قيد البحث. (12)

دراسة (أميرة أمير 2011) والتى تهدف إلى التعرف على " استراتيجية التعلم البنائى باستخدام جهاز نصف الكرة الهوائى واثرها على المستوى المهارى في الكرة الطائرة " واستخدمت الباحثة المنهج التجريبى وقد بلغ حجم العينة (60) من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات، , وأشارت النتائج إلى أن استخدام استراتيجية التعلم البنائى المقترح المصاحب لاستخدام نصف الكرة الهوائى له تأثير ايجابى في تحسين مستوى الأداء المهارى لدى عينة البحث. (2)

دراسة (مى طلبة 2011) والتى تهدف إلى التعرف على " تأثير التعلم البنائى على الذاكرة الحركية ومستوى الأداء لبعض مهارات كرة السلة " واستخدمت الباحثة المنهج التجريبى وقد بلغ حجم العينة (41) من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية, وكانت

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أهم النتائج أن تفوق المجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارات كرة السلة المختارة وكذلك الذاكرة الحركية. (24)

دراسة (ميثاق محمد ، اسراء يونس 2016) والتى تهدف إلى التعرف على " تأثير منهاج بنموذج بايبي البنائي في تعليم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة على طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة "، واستخدم الباحثان المنهج التجريبى وقد بلغ حجم العينة (46) طالب من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة ذى قار, وكانت أهم النتائج أن المنهاج المقترح بأسلوب بايبي تأثير ايجابي في تعليم مهارتي (حائط الصد والدفاع عن الملعب) بالكرة الطائرة. (25)

دراسة (سناء المياح 2016) والتى تهدف إلى التعرف على " تأثير بنموذج بايبي (التعلم البنائي) في تعليم فعالية رمى القرص للتلاميذ ذوى الإعاقة السمعية "، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبى، وقد بلغ حجم العينة (10) طلاب من تلاميذ الصف الخامس في معهد الأمل للصم والبكم, وتوصلت الباحثة الى أن نموذج بايبى يعطى الفرصة للمتعلم للتفكير في أكبر عدد ممكن من الحلول للمشاكل التى تواجه عملية التعليم مما يقود التلميذ الى استخدام التفكير الابتكارى الامر الذى يؤدى الى تطوير عملية التعلم لديه. (14)

دراسة (محمد كاظم، السيد عباس2011) والتى تهدف إلى التعرف على تأثير منهج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة في تطوير الذكاء الجسمي _ الحركي و دقة الضربة الطائرة بالاسكواش " واستخدمت الباحثان المنهج التجريبى وقد بلغ حجم العينة (12) لاعب من منتخب محافظة بابل للاسكواش, وأشارت النتائج إلى أن المنهج التعليمى باستخدام الوسائط المتعددة كوسيلة مساعدة دور فعال في تطوير الذكاء الجسمي- الحركي وتعلم الضربة الطائرة بالاسكواش، وله أثر ايجابى في تفاعل المتعلمين في أثناء التمرين. (17)

الدراسات الأجنبية:

دراسة (سنتورك و كامليير Senturk and Camliyer 2016) والتى تهدف إلى التعرف على " استخدام نموذج تعليمى جديد في التربية الرياضية: دورة التعلم الخماسية 5 E's ". قام الباحثان بوضع خططا تعليمية باستخدام نموذج التعلم البنائى بدورة التعلم الخماسية 5 E's كمنهج تعليمى جديد لتدريس مفاهيم التربية البدنية والتعليم الرياضي والمهارات.

واستخلصت الدراسة أن هذا النموذج فكرة جديدة فى التعلم البنائى لتعليم التربية البدنية. (31)

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

استخدمت الباحثتان المنهج التجريبى ذو التصميم التجريبيى لمجموعتين احداهما تجريبية والاخرى ضابطة عن طريق القياس القبلى والبعدى لكلا المجموعتين وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بمدرسة سعد زغلول بالعصلوجى بإدارة شرق الزقازيق التعليمية خلال العام الدارسى 2016 / 2017م فى الفصل الدراسى الاول ، والبالغ عددهن (50) تلميذة وقد تم استبعاد التلميذات الغير منتظمات فى الحضور وعددهن (3 تلميذات) والتلميذات التى لا يمارسن التربية الرياضية نظرا لحالتهم الصحية وعددهن (2) تلميذة، وأصبح مجتمع البحث (45) تلميذة، وقد قامت الباحثتان بالتحقق من اعتدالية مجتمع البحث فى المتغيرات قيد البحث جدول (1) يوضح ذلك. كما قامت الباحثة باختيار عينة عشوائية من مجتمع البحث عددهن (15) تلميذة وذلك لإجراء الدراسة الاستطلاعية وإيجاد المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة فى البحث ، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (30) تلميذة تم تقسيمهن إلى مجموعتين متساويتين قوام كلا منهما (15) تلميذة، إحداهما تجريبية والتى تستخدم نموذج بايبى البنائى في تعلم بعض مهارات جهاز الحركات الأرضية (دحرجة أمامية- عجلة جانبية- وقوف على اليدين- ميزان أمامى)، والأخرى ضابطة تستخدم أسلوب الشرح والنموذج في تعلم نفس المهارات قيد البحث.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (1)

المتوسط الحسابى والوسيط الانحراف المعيارى ومعامل الإلتواء لمجتمع البحث

فى المتغيرات قيد البحث

(ن = 45)

المتغيرات		وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الوسيط	الإنحراف المعيارى	معامل الإلتواء
متغيرات النمو	السن	شهر	103.49	104.00	2.23	0.69-
	الوزن	كجم	26.07	26.00	2.06	0.10
	الطول	سم	126.31	126.00	3.13	0.30
	مستوى الذكاء	درجة	88.70	88.00	2.50	0.84
القدرات البدنية	السرعة	ث	6.53	7.00	1.32	1.07-
	الرشاقة	ث	6.73	7.00	1.18	0.69-
	المرونة	ث	1.91	2.00	0.85	0.32-
	القدرة العضلية للرجلين	سم	122.67	125.00	6.21	1.13-
	القدرة العضلية للذراعين	متر	2.15	2.20	0.48	0.31-
	التوافق	ث	7.71	8.00	1.16	0.75-
	التوازن الثابت	ث	5.76	6.0	1.13	0.64-
	التوزان المتحرك	ث	8.53	8.00	1.49	1.07
مهارات الجمباز	دحرجة أمامية	درجة	0.87	1.00	0.27	1.44-
	عجلة جانبية	درجة	0.72	0.75	0.30	0.30-
	وقوف على اليدين	درجة	0.61	0.50	0.26	1.27
	ميزان أمامى	درجة	0.83	0.75	0.28	0.86
	المجموع	درجة	3.03	3.00	0.87	0.07
الذكاء الحركى	اختبار اسقاط الكرة (الإدراك الحسى العضلى)	سم	49.67	50.00	1.80	0.55-
	اختبار اللف حول الدائرة (الإدراك الحسى الدهليزى)	ث	33.83	34.00	1.40	0.36-
	اختبار المسطره الملونة واليدين (الإدراك الحسى البصرى)	عدد	1.84	2.00	0.42	1.14-
	اختبار الصوت والحركة (الإدراك الحسى السمعى)	ث	6.35	6.00	0.90	1.17
	اختبار المشى للدائرة (الإدراك الحسى الحركى)	عدد	1.75	2.00	0.60	1.25-
الرضا الحركى						

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتضح من الجدول أن قيم معاملات الالتواء تتراوح ما بين (- 1.44، +1.27) وهى تنحصر ما بين (+3 , -3) مما يدل على اعتدالية التوزيع فى جميع المتغيرات قيد البحث.

وقد قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين المجموعتين فى المتغيرات قيد البحث والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات قيد البحث

(ن1 = ن2 = 15)

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
			م	ع	م	ع		
متغيرات النمو	السن	شهر	103.47	2.33	103.53	2.20	0.06	0.08
	الوزن	كجم	26.20	2.21	25.80	1.82	0.40	0.54
	الطول	سم	126.47	2.97	127.53	4.16	1.06	0.81
	مستوى الذكاء	درجة	88.60	3.04	87.93	2.66	0.67	0.64
القدرات البدنية	السرعة	ث	6.93	1.16	6.13	1.30	0.60	1.40
	الرشاقة	ث	6.87	0.92	6.40	1.12	0.40	1.06
	المرونة	ث	1.87	0.83	1.93	0.88	0.21	0.74
	القدرة العضلية للرجلين	سم	123.40	4.78	122.67	6.26	0.73	0.36
	القدرة العضلية للذراعين	متر	2.22	0.41	2.15	0.49	0.06	0.37
	التوافق	ث	7.73	1.16	7.67	1.23	0.06	0.76
	التوازن الثابت	ث	5.87	1.25	5.80	1.15	0.07	0.16
	التوزان المتحرك	ث	8.60	1.64	8.40	1.24	0.20	0.38
مهارات الجمباز	دحرجة أمامية	درجة	0.87	0.28	0.90	0.30	0.03	0.32
	عجلة جانبية	درجة	0.78	0.28	0.65	0.34	0.13	1.17
	وقوف على اليدين	درجة	0.65	0.21	0.53	0.30	0.12	1.25
	ميزان أمامى	درجة	0.82	0.27	0.85	0.34	0.03	0.30
	المجموع	درجة	3.12	0.89	2.93	0.93	0.19	0.56
الذكاء الحركى	اختبار اسقاط الكرة (الإدراك الحسى العضلى)	سم	49.73	5.11	48.80	5.13	0.93	0.50
	اختبار اللف حول الدائرة (الإدراك الحسى الدهليزى)	ث	34.27	3.99	34.60	3.72	0.33	0.24
	اختبار المسطره الملونة واليدين (الإدراك الحسى البصرى)	عدد	1.80	0.77	2.00	0.75	0.20	0.72
	اختبار الصوت والحركة (الإدراك الحسى السمعى)	ث	6.53	1.25	6.47	1.13	0.06	0.15
	اختبار المشى للدائرة	عدد	1.67	0.72	1.80	0.77	0.13	0.49

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(الإدراك الحسى الحركى)							
الرضا الحركى							

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية 28 ومستوى (0.05) = (2.048)

يتضح من جدول (2) عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى 0.05 بين مجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى جميع المتغيرات قيد البحث مما يدل على تكافؤ المجموعتين فى المتغيرات قيد البحث.

أدوات ووسائل جمع البيانات:

1- الأجهزة والادوات :

- جهاز الرستاميتر لقياس الطول (سم).
- الميزان الطبى لقياس الوزن (كجم)
- مسطره مدرجه لقياس المرونة.
- ملعب يتسع لمراتب الجمباز لأداء المهارات الأرضية.
- شريط قياس لقياس المسافة (سم).
- ساعات ايقاف لقياس الزمن (ثانية).
- عارضة توازن منخفضة.
- مقعد سويدى.
- سلم قفز.
- كره طبية 1 كجم.
- جهاز كمبيوتر (اللاب توب) الخاص بالباحثة.

2- الاختبارات :

أ- اختبار الذكاء :

اختبار رسم الرجل "لجودانف هاريس "Godanf Harees يهدف الاختبار إلى قياس القدرات العقلية العامة لدى الأطفال من(3.5- 13.5) سنة ، وهو اختبار غير لفظى وغير مكلف حيث أنه لا يحتاج سوى ورق أبيض وقلم ، ولا يحتاج إلى وقت كبير فى أداءه وتصحيحه ويمكن اختبار العينة بأكملها فى نفس الوقت ، وتم استخدامه فى العديد من الدراسات وأثبت صدقه وثباته بدرجة عالية. ملحق (1)

ب- الاختبارات البدنية:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بعد الاستعانة بالمراجع العلمية والعديد من الدراسات السابقة و رأى السادة الخبراء فى تحديد أهم القدرات البدنية والاختبارات التى تقيس تلك القدرات. ملحق (3، 4)

قامت الباحثة باختيار القدرات والاختبارات المناسبة لقياس القدرات البدنية (ملحق 5) والتى حصلت على نسبة 80% فأكثر من رأى السادة الخبراء وعددهم عشرة ملحق (2).

وجدول رقم (3) يوضح النسبة المئوية لرأى السادة الخبراء وكانت على النحو التالى:

جدول (3)

- النسبة المئوية لرأى السادة الخبراء فى القدرات البدنية (ن =10)

القدرات البدنية	الاختبارات التى تقيسها	رأى الخبراء%
السرعة	اختبار العدو 30 م	%90
الرشاقة	اختبار الجرى الزجزاجى بين الأقماع	%85
المرونة	اختبار ثنى الجذع للأمام من الوقوف	%85
القدرة العضلية للرجلين	اختبار الوثب العريض من الثبات	%85
القدرة العضلية للذراعين	اختبار رمى كرة طبية (1 كجم) لأقصى مسافة	%90
التوافق	اختبار الدوائر المرقمة	%90
التوازن الثابت	اختبار الوقوف على قدم واحدة أطول فترة ممكنة	%90
التوازن المتحرك	اختبار المشى على مقعد سويدى	%90

3- الاختبارات المهارية:

قامت الباحثة باختبار المهارات الاساسية للحركات الارضية فى رياضة الجمباز والمقررة دراسيا ضمن المنهج الدراسى على تلميذات الصف الثالث بالمرحلة الابتدائية (8 - 9) سنة وفقا لمنهج التربية الرياضية المقترح، وذلك عن طريق لجنة من المحكمات من ذوى الخبرة وأعضاء هيئة التدريس، وكان عددهن (3) محكمات وقد تم أخذ متوسط الدرجات وكانت النهاية العظمى على الجهاز (10) درجات، وقد تم قياس الأداء المهارى مرتين فى (بداية ونهاية) تطبيق تجربة البحث، وقد قامت الباحثة بتقسيم درجة كل مهارة على النحو التالى:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مهارات الحركات الأرضية	الدرجة التقديرية
دحرجة أمامية	2.5
وقوف على اليدين	2.5
عجلة جانبية	2.5
ميزان أمامى	2.5
المجموع	10

4- الذكاء الحركى:

بطارية قياس الذكاء الحركى للأطفال تحت 9 سنوات إعداد " عصام الدين شعبان حسن":

وتضم البطارية خمسة اختبارات لقياس مكونات الذكاء الحركى وهذه الاختبارات هى:-

- اختبار إسقاط الكرة.
- اختبار اللف حول الدائرة.
- اختبار المسطرة الملونة واليدين.
- اختبار الصوت والحركة.
- اختبار المشى للدائرة.

وذلك لقياس الإدراك الحسى (العضلى والدهليزى والبصرى والسمعى و الحركى). ملحق (6)

الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية فى الفترة من (2016/10/2 -2016/10/13) ، واختارت الباحثة عشوائياً (15) تلميذه من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية للتعرف على مدى مناسبة الاختبارات لمجتمع البحث والتحقق من مدى صلاحية أدوات القياس المقترحة للتطبيق وكذلك التعرف على الصعوبات التى قد تواجه الباحثة عند تنفيذ التجربة الأساسية والعمل على التغلب عليها قبل التطبيق، وتم تطبيق وحدة من البرنامج المقترح لتحديد مدى ملائمة البرنامج ومدى فهم التلميذات له وكيفية استخدام الأدوات والأجهزة، وإيجاد المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات المستخدمة.

-المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- اختبار الذكاء:

أولا: معامل الصدق:

تم إيجاد صدق الاختبار عن طريق صدق التمايز باستخدام مجموعتين أحدهما مجموعة مميزة (ناشئات الجمباز بأكاديمية تدريب الجمباز بكلية التربية الرياضية للبنات) والأخرى مجموعة غير مميزة تلميذات عينة البحث الاستطلاعية وعدد كل منهما (15) تلميذة. وتم ايجاد دلالة الفروق بينهما ، والجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4)

معامل الصدق لاختبار الذكاء (ن1=ن2=15)

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
مستوى الذكاء	درجة	97.40	3.02	88.60	3.68	7.16

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية 28 ومستوى (0.05) = 2.048

يتضح من الجدول (4) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة فى اختبار الذكاء وفى اتجاه الربيع الأعلى ، مما يدل على أن الاختبار على درجة مقبولة من الصدق.

ثانيا: معامل الثبات

قامت الباحثتان بإيجاد معامل الثبات لاختبار الذكاء عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test-Retest ، وذلك لحساب معامل الارتباط والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثانى لاختبار الذكاء (ن=15)

الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		معامل الارتباط
		م	ع	م	ع	
مستوى الذكاء	درجة	88.47	3.78	88.07	4.13	0.85

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (0.05) = 0.482

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتضح من الجدول (5) أن قيمة معامل الارتباط دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) مما يدل على أن الاختبار على درجة مقبولة من الثبات.

- الاختبارات المهارية:

أولا: الصدق:

تم إيجاد صدق الاختبارات المهارية عن طريق التكوين الفرضى باستخدام صدق التمايز بين مجموعتين أحدهما مجموعة مميزة (ناشئات الجمباز بأكاديمية تدريب الجمباز بكلية التربية الرياضية للبنات) والأخرى مجموعة غير مميزة تلميذات عينة البحث الاستطلاعية وعدد كل منهما (15) تلميذة. وتم ايجاد دلالة الفروق بينهما ، والجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والغير مميزة فى الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

(ن1= ن2 = 15)

الاختبارات المهارية	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة "ت"
	م	ع	م	ع	
دحرجة أمامية	1.52	0.32	0.85	0.26	6.23
وقوف على اليدين	1.47	0.25	0.72	0.23	8.62
العجلة الجانبية	1.42	0.31	0.80	0.27	5.82
ميزان أمامى	1.40	0.34	0.80	0.30	5.13
المجموع	5.80	1.04	3.17	0.86	7.56

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية 28 ومستوى (0.05) = (2.048)

يتضح من جدول رقم (6) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة فى الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث في اتجاه المجموعة المميزة. مما يدل على أن الاختبارات على درجة مقبولة من الصدق.

ثانيا: الثبات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قامت الباحثتان بإيجاد معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها Test-Retest ، وذلك لحساب معامل الارتباط والجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثانى للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

(ن=15)

الاختبارات المهارية	التطبيق		إعادة التطبيق		معامل الارتباط	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
دحرجة أمامية	0.85	0.26	0.83	0.28	0.73	دال
وقوف على اليدين	0.72	0.23	0.73	0.24	0.64	دال
العجلة الجانبية	0.80	0.27	0.85	0.26	0.80	دال
ميزان أمامى	0.80	0.30	0.82	0.32	0.89	دال
المجموع	3.17	0.86	3.23	0.76	0.86	دال

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية 13 ومستوى (0.05) = 0.482

يتضح من الجدول (7) أن قيمة معاملات الارتباط دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) مما يدل على أن الاختبارات على درجة مقبولة من الثبات.

- اختبار الذكاء الحركى :-

أولا: الصدق:

قامت الباحثتان بإيجاد صدق الاختبار عن طريق صدق التكوين الفرضى باستخدام صدق التمايز بين مجموعتين أحدهما مجموعة مميزة (ناشئات الجمباز بأكاديمية تدريب الجمباز بكلية التربية الرياضية للبنات) والأخرى مجموعة غير مميزة تلميذات عينة البحث الاستطلاعية وعدد كل منهما (15) تلميذة. وتم ايجاد دلالة الفروق بينهما ، والجدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8)

معامل الصدق لإختبارات بطارية الذكاء الحركى

(ن1 =ن2= 15)

الاختبارات	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الفروق	قيمة "ت"
	م	ع	م	ع		

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

اختبار اسقاط الكرة (الإدراك الحسى العضلى)	35.93	3.69	49.53	4.76	13.60	8.74
اختبار اللف حول الدائرة (الإدراك الحسى الدهليزى)	25.67	1.95	34.00	4.00	8.33	7.25
اختبار المسطرة الملونة واليدين (الإدراك الحسى البصرى)	2.73	0.88	1.73	0.80	1.00	3.25
اختبار الصوت والحركة (الإدراك الحسى السمعى)	5.00	0.76	6.60	1.24	1.60	4.26
اختبار المشى للدائرة (الإدراك الحسى الحركى)	3.00	0.93	1.60	0.63	1.40	4.84

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية 28 ومستوى 0.05 = 2.048

يتضح من الجدول رقم (8) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى فى اختبارات بطارية الذكاء الحركى قيد البحث وفى اتجاه الربيع الأعلى ، مما يدل على أن البطارية على درجة مقبولة من الصدق.

ثانيا: الثبات

قامت الباحثتان بإيجاد معامل الثبات لاختبارات بطارية الذكاء الحركى قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها Test-Retest ، وذلك لحساب معامل الارتباط والجدول (9) يوضح ذلك.

جدول (9)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثانى بطارية الذكاء الحركى قيد البحث

(ن=15)

الاختبارات	التطبيق		إعادة التطبيق		معامل الارتباط
	م	ع	م	ع	
أختبار اسقاط الكرة (الإدراك الحسى العضلى)	49.53	4.76	50.73	4.95	0.67
اختبار اللف حول الدائرة (الإدراك الحسى الدهليزى)	34.00	4.00	34.20	3.97	0.80

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

اختبار المسطره الملونة واليدين (الإدراك الحسى البصرى)	1.73	0.80	1.67	0.72	0.82
اختبار الصوت والحركة (الإدراك الحسى السمعى)	6.60	1.24	6.47	1.06	0.75
اختبار المشى للدائرة (الإدراك الحسى الحركى)	1.60	0.63	1.53	0.52	0.70

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.482

يتضح من جدول رقم (9) أن قيمة معامل الارتباط دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) مما يدل على أن اختبارات بطارية الذكاء الحركى على درجة مقبولة من الثبات.

رابعا: البرنامج التعليمى المقترح باستخدام دورة أبعاد التعلم 5 E's البنائية (نموذج بايبى):

تم بناء البرنامج المقترح بالرجوع إلى المراجع والدراسات والبحوث السابقة كما تم عرض البرنامج على مجموعة من الخبراء لاستطلاع رأى الخبراء فى (الخطة الزمنية للبرنامج , مدى مناسبته لعينة البحث). ملحق (7)

جدول (10)

النسبة المئوية لرأى السادة الخبراء فى محتوى الخطة الزمنية للبرنامج (ن =10)

المحتوى الزمنى	رأى الخبراء	النسبة %
الفترة الكلية للبرنامج	8 أسابيع	%85
عدد مرات تكرار الوحدة أسبوعيا	2 مرات	%90
زمن الوحدة اليومية	(10 ق) إحماء (45 ق) جزء أساسي (5 ق) ختام وتهدئة	%90

هدف البرنامج:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يهدف البرنامج المقترح إلى التعرف على فاعلية استخدام نموذج بايبي البنائي فى تعلم بعض مهارات الجمباز (دحرجة أمامية– وقوف على اليدين– عجلة جانبية - ميزان أمامى) والذكاء الحركى لتلميذات المرحلة الابتدائية.

أسس وضع البرنامج

قامت الباحثتان بإعداد البرنامج التعليمى باستخدام نموذج دورة أبعاد التعلم 5 E's البنائية (نموذج بايبى) طبقا لما أشار اليه (سناء المياح 2016) (14)، (ميثاق محمد واسراء يونس 2016) (25) والتى تمثلت في الخطوات التالية:

1- ملائمة ومناسبة محتوى البرنامج التعليمي لمستوى وقدرات التلميذات ومراعاة الفروق الفردية.
2- تناسب التسلسل المنطقي لمحتويات البرنامج مع أهدافه، ومع طبيعة وخصائص المرحلة العمرية قيد البحث.
3- توفير الإمكانات والأدوات المستخدمة في البرنامج التعليمي.
4- توفير عوامل الأمن والسلامة في الأدوات والأجهزة خلال البرنامج.
5- أن يتم تقديم المعلومات التي يتضمنها البرنامج التعليمي في إطار متكامل ومترابط وفعال يستخدم حواس المتعلمة.
6- مراعاة مبدأ التدرج في المحتويات وفي التعلم من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب بما يتناسب مع قدراتهم.
7- مراعاة التكرارات المناسبة عند تعلم كل مهارة.
8- مراعاة فترات الراحة بينية للوصول بالتلميذات عينة البحث إلى الحالة الطبيعية.
9- مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملي.
10- مراعاة تقديم تعليمات وإرشادات وتوجيهات توضح فيها النواحي الفنية الصحيحة لكل خطوة تعليمية لتلاشي الأخطاء أو عند حدوثها من إصلاحها وتداركها.
11- مراعاة أن يتم عرض جميع الصور للتلميذات عند النشاط التعليمى بالجزء الرئيسى بالوحدة بجانب البيانات التوضيحية خلال النشاط التعليمى بالوحدة.
12- أن تقوم المتعلمة بالعمل بالاختيار من المحتويات المراد تعليمها ثم التفرغ داخل البرنامج بنفسها بما يتناسب مع مستوى التعلم المطلوب تحقيقه.
13- توجيه أسئلة تقويمية للمناقشة قبل وأثناء وبعد الوحدة التعليمية للتلميذات.
14- أن تحقق محتويات البرنامج التعليمي المقترح باستخدام اسلوب نموذج بايبى البنائي تكامل الشخصية وعلاقة الفرد مع ذاته وعلاقته بالآخرين.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

15- كل خطوة تبنى على الاستجابة التى تم تحقيقها في الخطوة السابقة.

محتوى البرنامج:

1- مرحلة الانشغال أو التشويق Engagement:

في هذه المرحلة قامت الباحثة بتوزيع التلميذات بشكل مربع ناقص ضلع وعرض على جهاز الكمبيوتر كيفية أداء المهارة بشكل صور متسلسلة وكذلك عرض فيديو لكيفية استعمال الأدوات التعليمية المساعدة في الأداء. وفى هذه المرحلة سوف تولد تحفيز التلميذات وشد انتباههن واثارة اهتمامهن وفضولهن عن مهارات الجمباز عن طريق الحوار عن أهمية الجمباز والمهارات قيد البحث وطريقة أدائها وذكر النواحى القانونية للمهارة. ثم تقوم الباحثة بانتزاع الاستجابات التى توصلت اليها التلميذات والتى تكشف عن مدى ما تعرفة التلميذات من معلومات حول المهارة والتى تكشف للبحاثة عن مستوى معرفة التلميذات وذلك من خلال توجيه بعض الاسئلة للتلميذات والتى تبين حصيلة المعلومات التى يمتلكها التلميذات ليتسنى للباحثة في ربط المعلومات السابقة للتلميذات مع المعلومات الجديدة التى تؤدى بهن الى تطبيق الأداء.

2- مرحلة الاستكشاف Exploration:

وفيها أيضا تقوم الباحثة بتوزيع التلميذات الى مجموعتين ليقوموا بدورهم في تطبيق المهارة التى انشغلوا بمشاهدتها في المرحلة الاولى وتشجيع التلميذات على العمل معا من دون تعليمات مباشرة من المعلم حيث تقوم الباحثة بالملاحظة والاستماع للطلاب وتسجيل ملاحظاتها حول مدى تفاعلهم في تطبيق الأداء مع طرحها لأسئلة تساعد التلميذات في التوجيه لحل المشكلة وبالتالى تعطى للتلميذات الحرية في اختبار تكهناتهم وتنبؤاتهم والتى تكون بدائل للوصول بالأداء حسب فهمهم الذى وصلوا اليه.

3- مرحلة التفسير Explanation:

وفى هذه المرحلة قامت الباحثة بجمع التلميذات مرة أخرى وتقوم بتشجيع التلميذات لشرح المفاهيم والأفكار التى توصلوا اليها من خلال تطبيقهم للأداء في المرحلة السابقة وبعدها تقدم الباحثة توضيح وشرح المهارة المراد تعلمها ومحاولة تسليط الضوء على النقاط الفنية المؤثرة في المهارات قيد البحث، وتقدم تفسيرات لحل المشاكل والأخطاء التى وقعوا فيها من خلال وضع الحلول الممكنة أو الأجوبة التصحيحية في أداء المهارة.

4-مرحلة التوسيع Extension:

وفى هذه المرحلة تقوم التلميذات بإعادة تطبيق المهارة وتصحيح مسارها الحركى بأخطاء أقل اعتمادا على فسرته الباحثة لهن من الأخطاء التى وقعوا فيها، وقامت الباحثة بالإشراف على طريقة الأداء للمهارات قيد البحث وربط المهارات ببعضها وايجاد التسلسل

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المنطقى للمهارة، ليصلوا في أدائهن الى تطبيق المهارة بالشكل الصحيح دون التدخل من قبل الباحثة حسب المراحل المتسلسلة التى وضحت لهن من خلال وسيلة العرض والفيديو للمهارة.

5- مرحلة التقويم Evaluation:

وفي هذه المرحلة قامت الباحثة بتقييم مستوى أداء التلميذات للمهارات قيد البحث وذلك من خلال الملاحظة المباشرة للأداء داخل الملعب وعمل اختبار للتلميذات في أداء المهارة التى تم تعلمها.

(30: 10-13) (31 : 26-29) (35)

أما المجموعة الضابطة فقد استخدمت المنهج التعليمى التقليدى من قبل مدرسة التربية البدنية بالمدرسة.

المدة الزمنية للبرنامج :

تم تحديد مدة البرنامج (8) أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين اسبوعيا, بمعدل (60) دقيقة لكل وحدة . وبذلك بلغ إجمالي عدد الوحدات التعليمية فى البرنامج المقترح ككل (16) وحدة ، كما بلغ عدد ساعات البرنامج ككل (12) ساعة .

تم تقسيم الوحدة التعليمية الى :

1- الجزء التحضيرى (احماء) (10 ق).

2- الجزء الرئيسى (البرنامج التعليمى باستخدام نموذج بايبى البنائى) (45 ق).

3- الجزء الختامى (5 ق).

وفيما يلى المحتوى التعليمى لكل أسبوع:

- الاسبوع الأول : تعليم مهارة الدحرجة الأمامية.
- الاسبوع الثانى : تعليم مهارة الوقوف على اليدين.
- الاسبوع الثالث : الربط بين مهارة الدحرجة الأمامية و الوقوف على اليدين.
- الاسبوع الرابع : تعليم مهارة العجلة الجانبية فتح.
- الاسبوع الخامس : تعليم مهارة الميزان الأمامى.
- الاسبوع السادس : الربط بين مهارة العجلة الجانبية فتح والميزان الأمامى.
- الاسبوع السابع : الربط بين المهارات (الدحرجة الأمامية -الوقوف على اليدين-العجلة الجانبية فتح -الميزان الأمامى).
- الاسبوع الثامن : الربط بين المهارات (الدحرجة الأمامية -الوقوف على اليدين-العجلة الجانبية فتح -الميزان الأمامى) الجملة كاملة.

التجربة الأساسية:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

القياسات القبلية:

تم إجراء القياسات القبلية لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث وذلك اعتبارا من يوم الأحد الموافق (2016/10/16) إلى يوم الاثنين (2016/10/17).

تطبيق البرنامج التعليمى المقترح :

قامت الباحثتان بتطبيق البرنامج التعليمى المقترح باستخدام نموذج بايبى البنائى على تلميذات المجموعة التجريبية والبالغ عددهن (15) تلميذة من تلميذات الصف الثالث الابتدائي بمدرسة سعد زعلول بالعصلوجى بإدارة شرق الزقازيق التعليمية، فى الفترة من يوم الثلاثاء الموافق (2016/10/18) إلى يوم الثلاثاء الموافق (2016/12/6) ، أي لمدة (8) أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين اسبوعيا وبمعدل (60) دقيقة وفقا لخطة وإجراءات البحث. أما المجموعة الضابطة فطبق عليها المنهج التقليدى المتبع بالمدرسة.

القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث، وذلك اعتبارا من يوم الاربعاء (2016/10/7) إلى يوم الخميس (2016/12/8). مع مراعاة توفر نفس الظروف وشروط التطبيق التى تم إتباعها فى القياسات القبلية.

- المعالجة الإحصائية:

في ضوء هدف البحث وفي حدود فروضه تم إجراء المعالجات الإحصائية التالية: المتوسط الحسابى- الوسيط – الانحراف المعيارى – معامل الالتواء - معامل الارتباط (بيرسون) - اختبار "ت" لدلالة الفروق للمجموعة الواحدة والمجموعتين - النسبة المئوية لمعدل التغير. (23)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

عرض ومناقشة النتائج :

أولا - عرض النتائج :

جدول (11)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى المتغيرات قيد البحث

(ن = 15)

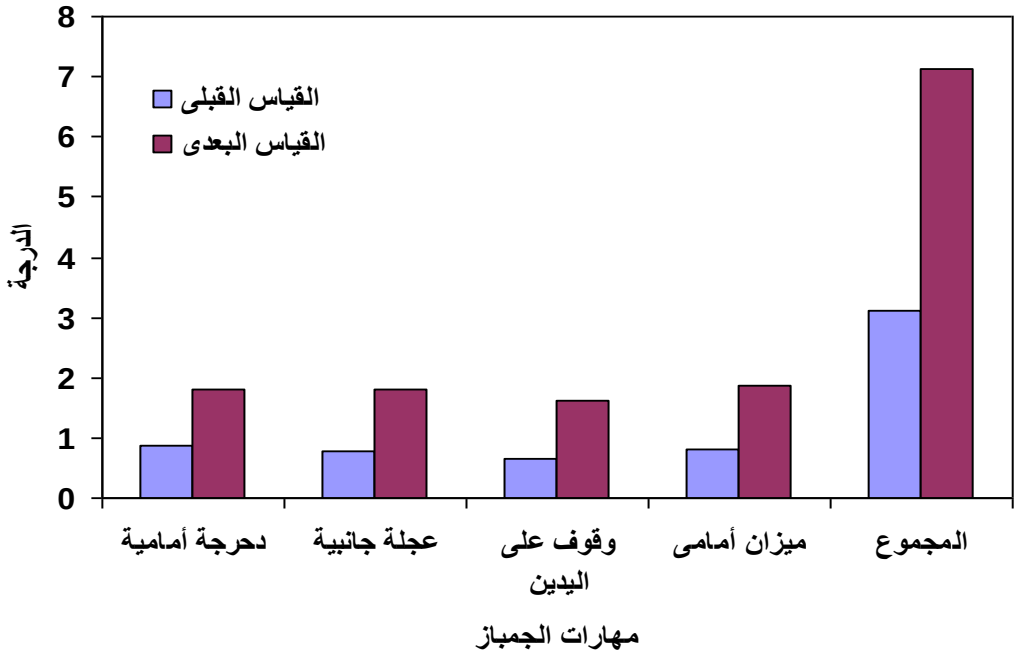
المتغيرات		متوسط القياس القبلى	متوسط القياس البعدى	م ف	ع ف	قيمة "ت"
مهارات الجمباز	دحرجة أمامية	0.87	1.80	0.93	0.24	15.04
	وقوف على اليدين	0.65	1.63	0.95	0.24	15.64
	عجلة جانبية	0.78	1.82	1.03	0.21	19.20
	ميزان أمامى	0.82	1.87	1.05	0.22	18.87
	المجموع	3.12	7.12	3.97	0.63	42.17
الذكاء الحركى	الإدراك الحسى العضلى	49.73	35.13	14.60	4.70	12.02
	الإدراك الحسى الدهليزى	34.27	25.07	9.20	4.18	8.53
	الإدراك الحسى البصرى	1.80	3.13	1.33	1.18	4.39

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

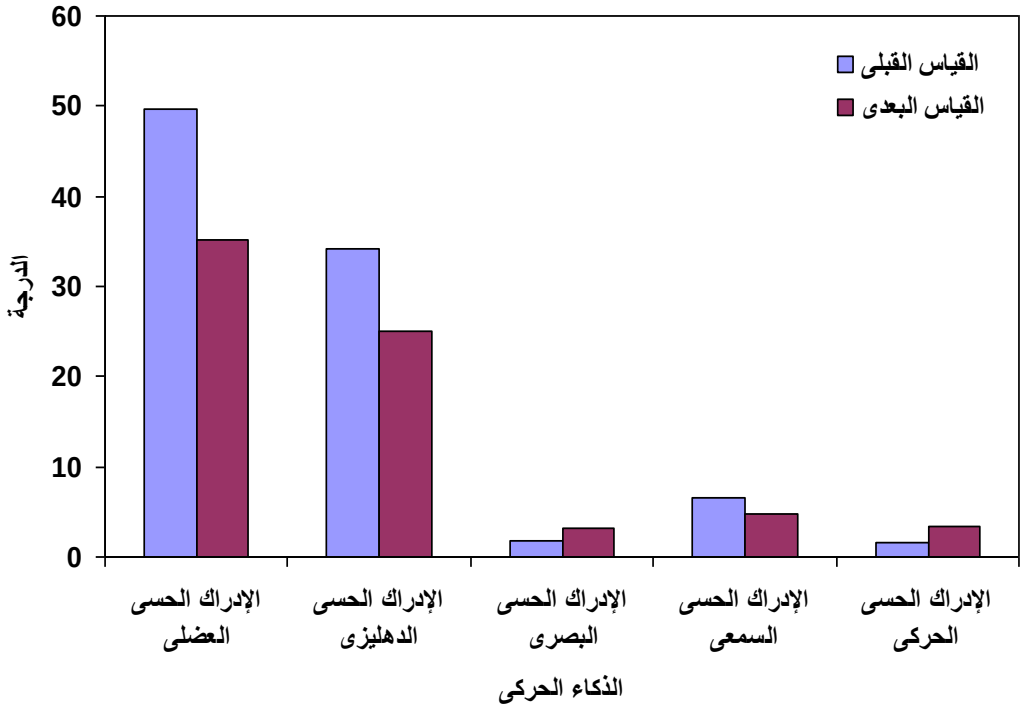
الإدراك الحسى السمعى	6.53	4.73	1.80	1.15	6.08	
الإدراك الحسى الحركى	1.67	3.33	1.66	1.17	5.49	

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية 13 ومستوى (0.05) = (2.145)

يتضح من جدول (11) وجود فروق دالة إحصائيا عند درجة حرية 13 ومستوى 0.05 بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى المتغيرات قيد البحث فى اتجاه القياس البعدى.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com



شكل (1): الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى المتغيرات قيد البحث

جدول (12)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى المتغيرات قيد البحث

(ن = 15)

المتغيرات		متوسط القياس القبلى	متوسط القياس البعدى	م ف	ع ف	قيمة "ت"
مهارات الجمباز	دحرجة أمامية	0.90	1.08	0.18	0.22	3.21
	وقوف على اليدين	0.53	0.97	0.43	0.32	5.25
	عجلة جانبية	0.65	1.00	0.35	0.28	4.84

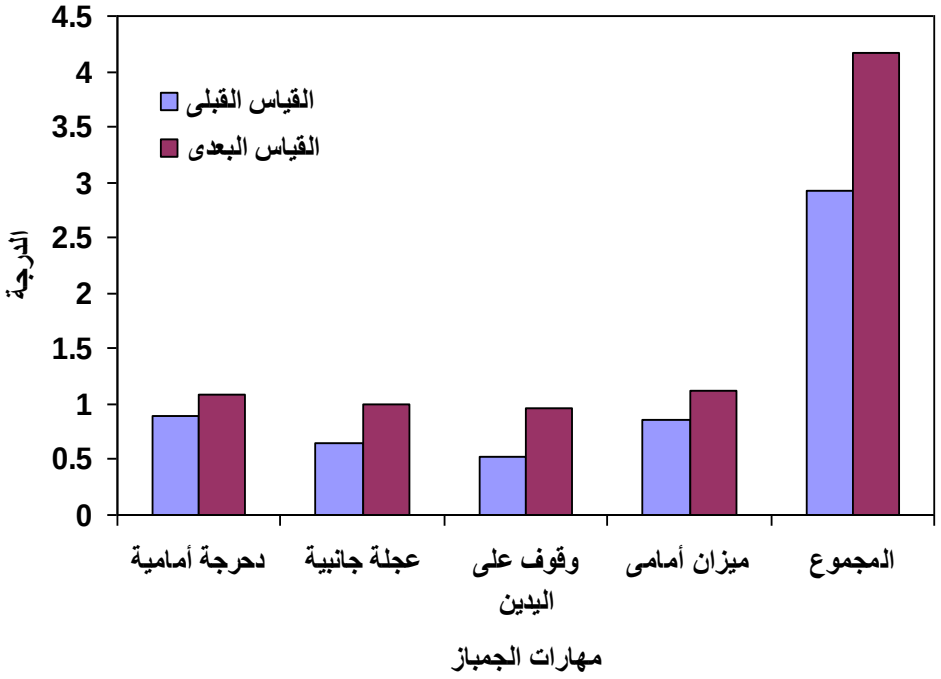
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	ميزان أمامى	0.85	1.12	0.27	0.32	3.23
	المجموع	2.93	4.17	1.32	0.54	9.47
الذكاء الحركى	الإدراك الحسى العضلى	48.80	48.60	0.20	0.56	1.38
	الإدراك الحسى الدهليزى	34.60	35.13	0.53	1.85	1.12
	الإدراك الحسى البصرى	2.00	2.20	0.20	0.41	1.87
	الإدراك الحسى السمعى	6.47	6.20	0.27	0.70	1.47
	الإدراك الحسى الحركى	1.80	2.20	0.40	0.74	2.10

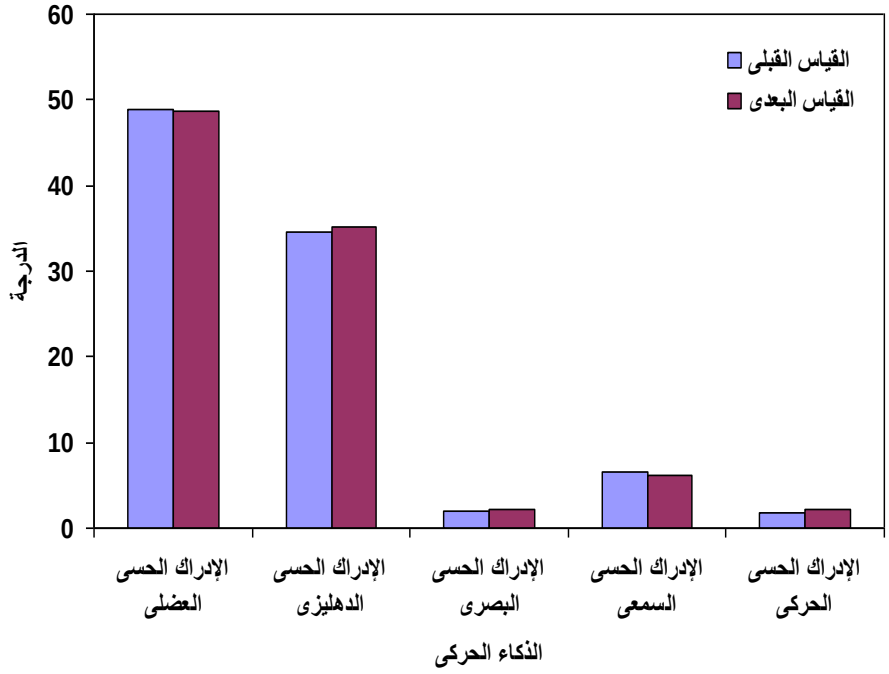
قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية 14 ومستوى (0.05) = (2.145)

يتضح من جدول (12) وجود فروق دالة إحصائيا عند درجة حرية 14 ومستوى 0.05 بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى بعض مهارات الجمباز قيد البحث.

ويتضح أيضا عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند درجة حرية 14 ومستوى 0.05 بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى الذكاء الحركى.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com



شكل (2): الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى المتغيرات قيد البحث

جدول (13)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى المتغيرات قيد البحث

(ن1=ن2=15)

المتغيرات		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		م	ع	م	ع		
مهارات الجمباز	دحرجة أمامية	1.80	0.25	1.08	0.18	0.72	8.91
	وقوف على اليدين	1.63	0.39	0.97	0.35	0.66	5.20
	عجلة جانبية	1.82	0.31	1.00	0.30	0.82	7.40
	ميزان أمامى	1.87	0.31	1.12	0.29	0.75	6.75
	المجموع	7.12	0.85	4.17	0.72	2.95	10.24

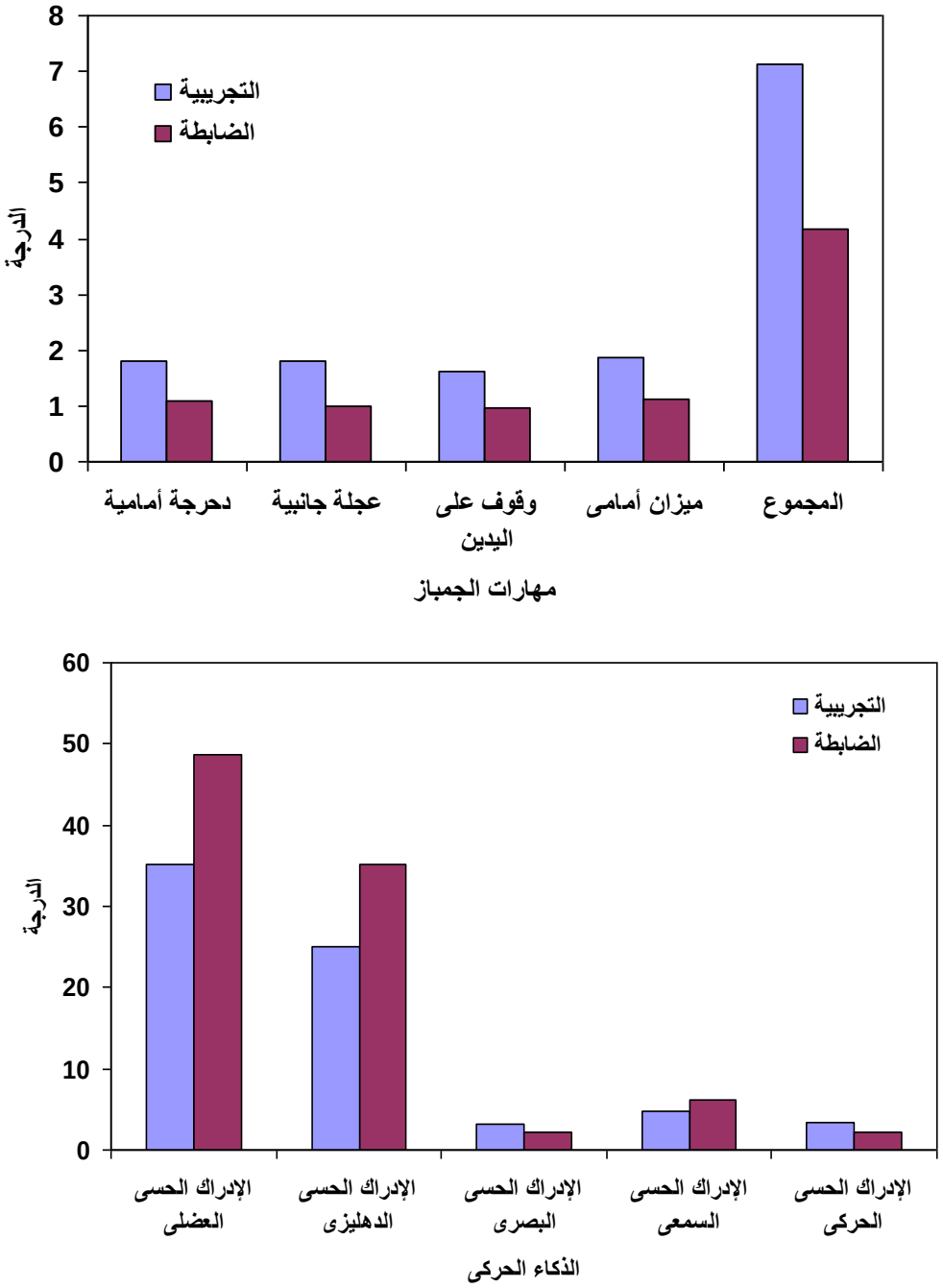
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الذكاء الحركى	الإدراك الحسى العضلى	35.13	3.18	48.60	4.75	13.47	9.12
	الإدراك الحسى الدهليزى	25.07	2.02	35.13	3.27	10.06	10.14
	الإدراك الحسى البصرى	3.13	0.83	2.20	0.68	0.93	3.37
	الإدراك الحسى السمعى	4.73	0.70	6.20	1.08	1.47	4.40
	الإدراك الحسى الحركى	3.33	0.82	2.20	0.77	1.13	3.90

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية 28 ومستوى (0.05)= 2.048

يتضح من الجدول (13) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعديين لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى المتغيرات قيد البحث فى اتجاه المجموعة التجريبية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com



شكل (3): الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى للمتغيرات قيد البحث.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (14)

النسبة المئوية لمعدلات تغير القياسات البعدية عن القبلية فى المتغيرات قيد البحث

المتغيرات		المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة		
		القياس القبلي	القياس البعدي	معدل التغير %	القياس القبلي	القياس البعدي	معدل التغير %
مهارات الجمباز	دحرجة أمامية	0.87	1.80	106.90	0.90	1.08	20.00
	عجلة جانبية	0.78	1.82	133.33	0.65	1.00	53.85
	وقوف على اليدين	0.65	1.63	150.77	0.53	0.97	0.83
	ميزان أمامى	0.82	1.87	128.05	0.85	1.12	31.76
	المجموع	3.12	7.12	128.21	2.93	4.17	42.32
الذكاء الحركى	الإدراك الحسى العضلى	49.73	35.13	29.36	48.80	48.60	0.41
	الإدراك الحسى الدهليزى	34.27	25.07	26.85	34.60	35.13	1.53
	الإدراك الحسى البصرى	1.80	3.13	73.89	2.00	2.20	10.00
	الإدراك الحسى السمعى	6.53	4.73	27.57	6.47	6.20	4.17
	الإدراك الحسى الحركى	1.67	3.33	99.40	1.80	2.20	22.22

يتضح من جدول (14) تفاوت نسب التغير فى القياسات البعدية عن القبلية لمجموعتى البحث فى المتغيرات قيد البحث فى اتجاه المجموعة التجريبية، فقد تراوحت نسبة التغير للمجموعة التجريبية (150.77-26.85%) ، بينما تراوحت نسبة التغير للمجموعة الضابطة (53.85-0.41%).

ثانيا: مناقشة النتائج :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتضح من الجدول (11) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى اتجاه القياس البعدى فى تعلم بعض مهارات الجمباز والذكاء الحركى قيد البحث.

وقد ترجع الباحثتان هذه النتائج إلى تطبيق البرنامج التعليمى المقترح باستخدام نموذج دورة أبعاد التعلم 5 E's البنائية (نموذج بايبى) والذى يقوم على فكرة النظرية البنائية، والذى يتميز بتقديم المعلومات بطريقة متكاملة وترتيب منطقى في إطارات تراعى مبادئ ونظريات التدريس الفعال من حيث إنها تراعى القدرات العقلية للمتعلمين، ويحتوى نموذج بايبى على خمس مراحل وهى مرحلة الانشغال "Engagement" ، مرحلة الاستكشاف "Exploration"، ومرحلة الايضاح والتفسير"Explanation" ، ومرحلة التوسع "Extend" ، ومرحلة التقويم "Evaluation". والتى تسهم بصورة كبيرة فى تطوير مهارات المعلمون التدريسية عبر تطور المعرفة وتطوير تصورات المتعلمين بشكل سليم ومؤثر لتعلم بعض مهارات الجمباز قيد البحث. كما أن البرنامج يتميز بالتنوع فى الحركات والأدوات والأجهزة المستخدمة بالإضافة إلى رغبة التلميذات الايجابية وتعطشهم إلى الحركة والنشاط والبرنامج ساعد على تنشيط واستخدام أقصى ما لدى التلميذات من إمكانيات بدنية ونفسية والتطور الحركى للمهارات لديهم بشكل إيجابى وفعال.

ويشير (ستيفين Steven 2005) (34) الى أن نموذج بايبى البنائى يحث على تعلم التفكير والبحث في الوصول الى المعرفة مما يجعل دور المتعلم فعالا في العملية التعليمية كما إنها تجعل المتعلم أكثر تشويقا وانتباه وإثارة مما يجعل عملية التعلم أكثر متعة ويتفق ذلك مع ما أشار اليه " (ديفى وجونسون Duffy & Jonsson 2004) (33) من أن نموذج التعلم البنائى يتيح الفرصة أمام المتعلمين للتفكير في أكبر عدد ممكن من الحلول للمشكلة الواحدة.

ويشير (محمد عبدالغنى 2003) ، و(محمد شحاته 2003) الى أن تعلم مهارات الجمباز عملية معقدة تهدف الى الانتقال من المدرس الى الطالب (الفرد المتعلم)، كذلك في التغيرات التى تحدث في السلوك الحركى والتى تنتج أساسا من عملية الممارسة العقلية كما أنها تهدف أيضا الى اكساب الفرد المتعلم القدرات الحركية والمهارية والخططية. (20: 124 ، 19: 52)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كلا من (أميرة أمير 2011) (2)، مى طلبة 2011 (24)، ميثاق محمد واسراء يونس 2016 (25)، سناء المياح 2016 (14)، قاسم كاظم، السيد عباس 2011 (17) (، سنتورك و كامليير Senturk and Camliyer 2016) (31)، حيث تشير نتائج هذه الدراسات إلى أهمية التعلم البنائية وخاصة نموذج بايبى

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فى التأثير الإيجابي على تعلم بعض المهارات الرياضية وتحسين مستوى الأداء المهارى وتطوير الذكاء الحركى.

وهذا يحقق الفرض الأول والذى ينص على " توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى تعلم بعض مهارات الجمباز (دحرجة أمامية - وقوف على اليدين-عجلة جانبية - ميزان أمامي) والذكاء الحركى لتلميذات المرحلة الابتدائية فى اتجاه القياس البعدى.

وتشير نتائج جدول (12) إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى تعلم بعض مهارات الجمباز قيد البحث، ويتضح أيضا عدم وجود فروق دالة إحصائيا فى الذكاء الحركى.

وتعزى الباحثة ذلك إلى أن الطريقة التقليدية المتبعة فى التدريس بالمدارس تهتم بالمادة التعليمية (مراحل الأداء الفنى للمهارات) وهنا يكون للمعلم الدور الأساسى فى الطريقة التقليدية المتبعة فى تدريس الجمباز من الشرح والتطبيق والمساعدة أثناء أداء المهارات قيد البحث ، ويكون دور المتعلم دور سلبى يتلقى المعلومات جاهزة من المعلم ولا يبذل جهدا للوصول الى تلك المعلومات مما يؤدى الى تعلم ظاهرى . وأن البرنامج التقليدى يفتقد إلى الإثارة والتشويق مما يقلل من الاستمرارية فى الممارسة الايجابية له.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كلا من (أميرة أمير 2011 (2)، مى طلبة 2011 (24)، ميثاق محمد واسراء يونس 2016 (25)، دينا أحمد 2015 (11)، رشا على 2013 (12))، حيث تشير نتائج هذه الدراسات إلى وجود فروق دالة إحصائيا فى تعلم بعض المهارات وذلك نتيجة تطبيق البرنامج التقليدى المتبع فى العملية التعليمية بالمدرسة.

وهذا يحقق الفرض الثانى والذى ينص على " توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى تعلم بعض مهارات الجمباز والذكاء الحركى فى اتجاه القياس البعدى.

وتشير نتائج جدول (13) إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة فى اتجاه القياس البعدى للمجموعة التجريبية فى تعلم بعض مهارات الجمباز والذكاء الحركى قيد البحث لتلميذات المرحلة الابتدائية.

وقد تعزى الباحثة هذا التحسن الذى طرأ على المجموعة التجريبية نتيجة تعرضها للبرنامج التعليمى المقترح باستخدام نموذج بايبى والذى يقوم على فكرة النظرية البنائية، ويحتوى نموذج بايبى على خمس مراحل وهى مرحلة الانشغال "Engagement" ، مرحلة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الاستكشاف "Exploration"، ومرحلة الايضاح والتفسير"Explanation" ، ومرحلة التوسع "Extend " ، ومرحلة التقويم "Evaluation".

وترجع الباحثتان أسباب تقدم المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في القياس البعدى إلى استخدام نموذج بايبى البنائى وإيجابيته حيث ساعد ذلك علي إثارة اهتمام المتعلم وتحفزه علي بذل الجهد في التعلم وعدم شعوره بالملل ، وكذلك يعتمد على عنصر التشويق والمنافسة بين التلميذات، مما يسهم في حثهن على تعلم كل ما هو جديد من المهارة والطريقة السليمة لأدائها وقوانينها, ذلك لتحقيق الهدف من البرنامج مما يساعد على بذل أقصى جهد لدى التلميذات ، كما يتسم بمراعاة الفروق الفردية، ويساعد المتعلمين على التفكير المنطقي المنظم، ويجعل المتعلم ينشط ويكتشف ويحصل ويمارس ويبنى معرفته بنفسه، كما يعمل على تشويق المتعلمين لتعلم المزيد من المهارات الحركية، وذلك يعمل على توفير مواقف تعليمية متنوعة، وأيضا يجعل المتعلم يتعلم من خلال اعتماده على نفسه، وكذلك تقديم المعلومات بصورة أفضل، ويفيد في تصحيح الأخطاء، كما يراعى هذا النموذج التعليمى مستوى ونضج وخبرة المتعلمين، ويساعده على التعاون بين المتعلمين ونشر الاحترام المتبادل.

ويؤكد ذلك بايبى Bybee 2014 أن التعلم وفق نموذج بايبى (5E's) عملية معرفية نشطة تتيح أمام المتعلم الفرصة للمرور بخبرات تعليمية استكشافية متنوعة يستكشف من خلالها المفهوم المراد تعلمه (مهارات الجمباز)، ويعد التعلم وفق هذا النموذج ذات معنى لأنه يؤكد على أهمية الممارسة والعمل مما يزيد من قوة المتعلم في اكتساب المفاهيم الخاصة بالمهارات. وكذلك يساعد نموذج بايبى على زيادة دافعية المتعلم نحو المهارات بسبب التفاعل الايجابى بين المتعلم وأقرانه من جهة وبين المتعلم وتكنيك المهارات والمعلم من جهة أخرى. (30)

ويشير (28: 250) (، (22: 319) الى أن التعلم وفق الفلسفة البنائية هو عملية بناء مستمرة ونشطة وغرضيه تتطلب جهدا عقليا ، والفرد يبنى معرفته بنفسه ويحدث التعلم حيث تعدل الأفكار التى بحوزة المتعلم أو تضاف إليه معلومات جديدة.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كلا من (أميرة أمير 2011 (2)، مى طلبة 2011 (24)، ميثاق محمد واسراء يونس 2016 (25)، سناء المياح 2016 (14)، قاسم كاظم، السيد عباس 2011 (17) ، سنتورك و كاملييز Senturk and Camliyer 2016) (31)، حيث تشير نتائج هذه الدراسات إلى أهمية التعلم البنائي وخاصة نموذج بايبى فى التأثير الإيجابى على تعلم بعض المهارات الحركية وتحسين مستوى الأداء المهارى والذكاء الحركى.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وهذا يحقق الفرض الثالث الذى ينص على " توجد فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى فى تعلم بعض مهارات الجمباز والذكاء الحركى فى اتجاه المجموعة التجريبية.

وأشارت النتائج التى يوضحها جدول (14) الى النسب المئوية لمعدلات تغير القياسات البعدية عن القبلية والتى نستدل منها على أن القياسات البعدية قد زادت عن القياسات القبلية للمجموعة التجريبية فى جميع المتغيرات قيد البحث , حيث تراوحت المجموعة التجريبية ما بين (26.85-150.77%) ، فى حين كانت نسب تغير المجموعة الضابطة ما بين (0.41-53.85%).

وترى الباحثتان سبب هذه الفروقات ونسبة التطور في أداء المجموعة التجريبية يعود إلى فاعلية تطبيق نموذج بايبي على أساس محتواه وهو(التهيئة أو الانشغال)إذ استخدمت الباحثتان الوسائل المساعدة التي صنعت من قبلهم الأمر الذي أدى إلى أثارة التساؤلات وانشغال المتعلمين وزيادة الحوار وتبادل الأفكار وزيادة دافعية المتعلم نحو الأداء (كل هذه العوامل تؤدي بالنتيجة إلى تطور المستوى بالنسبة للمتعلمين في المجموعة التجريبية وزيادة التنافس نحو تحقيق ألأداء الأفضل، كما أن استخدام الوسائل الإيضاحية من (الصور الإيضاحية للمهارات والأداء الحركي المصور) تؤدي إلى زيادة استفسارات المتعلمين وتشجيعهم لطرح الأسئلة والحوار المتبادل لجمع المعلومات والاستفادة المستفيضة لبناء تصور حركي جيد عن المهارة المراد تعلمها. وأيضا تؤدي هذه الوسائل المستخدمة في هذا النموذج إلى إبعاد الملل وزيادة الدافعية والتنافس بين المتعلمين نحو تحقيق الأفضل من خلال أداء الحركات بالمقارنة (ماتم وما يجب أن يتم).

ويؤكد (22: 319) ان طريقة استخدام الصور التوضيحية للمهارات تدعم المتعلمين بالتفكير وحثهم على حل المشكلة من خلال التجريب بالأنشطة الحركية ، على عكس المجموعة الضابطة التي اعتمدت في تعليمها على مدرس المادة من حيث الشرح التطبيق العملي دون الاستعانة بالوسائل المساعدة التي اتبعتها المجموعة التجريبية.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كلا من (أميرة أمير 2011 (2)، مى طلبة 2011 (24)، ميثاق محمد واسراء يونس 2016 (25)، سناء المياح 2016 (14)، قاسم كاظم، السيد عباس 2011 (17)، دينا أحمد 2015 (11)، رشا على 2013 (12)، سنتورك و كامليير Senturk and Camliyer 2016) (31)، حيث تشير نتائج هذه الدراسات إلى أهمية التعلم البنائي وخاصة نموذج بايبى فى التأثير الإيجابى على تعلم بعض المهارات الحركية وتحسين مستوى الأداء المهارى والذكاء الحركى.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويتضح من خلال ما سبق تحقيق الفرض الرابع والذى ينص على " يوجد معدل تغير للقياسات البعدية عن القبلية فى المتغيرات قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة فى اتجاه المجموعة ألتجريبية"

الاستنتاجات والتوصيات:

أولا: الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثتان الى الاستنتاجات التالية:

1- استخدام نموذج دورة أبعاد التعلم الخماسية 5E's (نموذج بايبى) يؤثر تأثيرا ايجابيا في تعلم بعض مهارات الجمباز والذكاء الحركى قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية.
2- يعطى نموذج بايبى (5E's) الفرصة للمتعلم للتفكير في أكبر عدد من الحلول للمشاكل التى تواجهه في عملية التعلم مما يؤدى الى تنمية الذكاء الحركى لديه.
3- استخدام الأسلوب التقليدى "الشرح والنموذج" ساهم بطريقة ايجابية في تنمية مهارات مهارات الجمباز قيد البحث لأفراد المجموعة الضابطة.
4- تفوقت المجموعة التجريبية والتى طبقت نموذج بايبى (5E's)على المجموعة الضابطة في مستوى أداء مهارات الجمباز والذكاء الحركى قيد البحث.

ثانيا : التوصيات

في ضوء نتائج البحث توصى الباحثتان بما يلى:

1- ضرورة استخدام نموذج دورة أبعاد التعلم الخماسية 5E's (نموذج بايبى) كأحد الاستراتيجيات الحديثة المساعدة في تعلم بعض مهارات الجمباز والذكاء الحركى.
2- دعوة وتشجيع القائمين على العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية بصفة عامة ورياضة الجمباز بصفة خاصة على استخدام نموذج دورة أبعاد التعلم الخماسية 5E's (نموذج بايبى).
3- إجراء دراسات مماثلة باستخدام نموذج دورة أبعاد التعلم الخماسية 5E's (نموذج بايبى) لمهارات وأنشطة رياضية أخرى على متغيرات وعينات أخرى.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المراجع:

أولا: المراجع العربية:

1- اديل سعد شنودة، سامية فرغلى منصور (2001): " الجمباز الفنى (مفاهيم وتطبيقات)، ملتقى الفكر للنشر، الطبعة الأولى، الاسكندرية.

2- أميرة محمد أمير (2011): "استراتيجية التعلم البنائى باستخدام جهاز نصف الكرة الهوائى واثرها على المستوى المهارى في الكرة الطائرة"، مجلة علوم وفنون الرياضة، كلية لتربية الرياضية، جامعة أسيوط.

3- إيمان عباس الخفاف (2011): " الذكاءات المتعددة برنامج تطبيقى" ، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن.

4- بلانش سلامة متياس ونيللى رمزى فهيم (2009): "استراتيجية تدريس التربية الرياضية بين النمطية والمعاصرة"، القاهرة.

5- جابر عبدالحميد جابر (2006): " اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء الطالب والمدرس"، دار الفكر العربى، القاهرة.

6- جابر عبدالحميد جابر (2003): "الذكاءات المتعددة والفهم (تنمية - تعميمات)" ، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة

7- حسن حسين زيتون، كمال حسين زيتون (2002): "البنائية ومنظور ابتسمولوجى وتربوى"، دار المعارف، القاهرة.

8- حسن حسين زيتون ، كمال حسين زيتون (2003): "التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية"، عالم الكتاب، القاهرة.

9- خليل يوسف حيدر، وعبداللطيف حسين يونس، محمد جمال الدين (2006): " تدريس العلوم في مراحل التعليم العام"، دار القلم والتوزيع، دبى ، الامارات.

10- خوله احمد حسن (2006): "بناء وتقنين مقياس للذكاء الجسمي–الحركي على طلبة كليات وأقسام كلية التربية الرياضية في العراق"، أطروحة دكتوراه , كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد.

11- دينا عادل أحمد (2015): "تأثير أسلوب التعلم البنائى على الجانب المعرفى والمهارى فى رياضة الجمباز لتلميذات المرحلة الاعدادية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

12- رشا ناجح على (2013): "تأثير استخدام نموذج التعلم البنائي علي تعليم بعض المهارات والحركات الأرضية علي طالبات كلية التربية الرياضية – جامعة المنيا"، مجلة علوم الرياضة، مجلد 26، الجزء 3.

13- رفعت محمود بهجت (2001): " التعلم الجماعى والفردى: التعاون التنافس والفردية"، عالم الكتب، القاهرة.

14- سناء جواد المياح (2016): " تأثير بنموذج بايبي (التعلم البنائي) في تعليم فعالية رمى القرص للتلاميذ ذوى الإعاقة السمعية"، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، جامعة البصرة، المجلد 49،282-296.

15- طارق عبدالرؤوف عامر (2008): " الذكاءات المتعددة"، دار السحاب، القاهرة.

16- عز الدين جبار ، محمد جعرون (2017): "اثر ممارسة رياضة الجمباز في تطوير الذكاء الحركي" ، معهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية،

17- قاسم حسن كاظـم ، السيد رشاد عباس (2011): "تأثير منهج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة في تطوير الذكاء الجسمي - الحركي و دقة الضربة الطائرة بالاسكواش"، مجلة علـوم التربية الرياضية، العدد الثاني، 270-297.

18- محمد ابراهيم شحاته (2000): " أسس تعليم الجمباز " ، دار الفكر العربى، القاهرة.

19- محمد ابراهيم شحاته (2003): "تدريب الجمباز المعاصر"، دار الفكر العربى، القاهرة.

20- محمد ابراهيم شحاته (2006): " أساسيات التدريب الرياضى" ، المكتبة المصرية للنشر، الاسكندرية.

21- محمد عبدالغنى عثمان (2003): " التعلم الحركى والتدريب الرياضى""، الطبعة الثانية، دار القلم، الكويت.

22- مدحت عاصم عبد المنعم (2009) : "تأثير نموذج التعلم البنائي على مستوى اداء مهارات وحدات تدريسية لطلاب شعبة التعليم"، المجلة العلمية للتربية البدنية الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.

23- مصطفى حسين باهى ، أحمد عبدالفتاح سالم، محمد سعيد محمد (2015): "المرجع في الاحصاء التطبيقى- نظري، عملى"، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

24- مى طلعت طلبة (2011): " تأثير التعلم البنائى على الذاكرة الحركية ومستوى الأداء لبعض مهارات كرة السلة"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

25- ميثاق غازى محمد، اسراء عبدالرضا يونس (2016): "تأثير منهاج بنموذج بايبي البنائي في تعليم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة على طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة "، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، جامعة البصرة، المجلد 48، 181-193.

26- هوارد جاردنر (2005) : "علاقة الذكاءات بأداء التمارين" ، منشورات على شبكة الأنترنيت ، ص 1-3 .

28- يوسف محمود قطامى (2016): " استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية"، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط1، عمان.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

29- Bybee, R.W, Taylor, J. et al. (2006) "The BSCS 5E instructional model: Origins and Effectiveness", Colorado Springs, CO: BSCS.

30- Bybee R.W. (2014): "The BSCS 5E Instructional Model: Personal Reflections and Contemporary Implications", Science and Children, 10-13.

31- Senturk H. E. and Camliyer H. (2016): New Learning Model on Physical Education: 5E Learning Cycle, Universal Journal of Educational Research 4(1): 26-29.

32- Gardner, H. (2010): "Multiple intelligences,.

33- Duffy, T.M. and Jonsson, D.H., (2004): "Constructivism new implications for instructional technology ", Educational Technology, Vol. 31, No. (5).

34- Steven D., (2005):" Coaching Gymnastics Successfully", Engl Wood Cliffs Prentice Shall.

ثالثا: شبكة المعلومات الدولية

35-http://ibpe.asia/2017/04/07/5es-learning-cycle-in-action-grade-3-gymnastics-class-stand-alone-unit/

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com